

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская
основная общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕН
заседание педсовета
Протокол №1 от «31.08.2022»

УТВЕРЖДЕН
Директор _____
Приказ №1-318 от «31.08.2022»



**Учебный план класса,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

Учебный план класса, обучающихся по АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации

предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): I-IV классы**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|--|-----------|
| | | | II | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | | 3 | | 3 |
| | 1.2.Чтение | | 4 | | 4 |
| | 1.3.Речевая практика | | 2 | | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | | 4 | | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | | 1 | | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | | 1 | | 1 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | | 1 | | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | | 3 | | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | | 1 | | 1 |
| Итого | | | 20 | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| | Русский язык | | 2 | | 2 |
| | Математика | | 1 | | 1 |
| | Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной | | 23 | | 23 |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|----------|
| неделе) | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | | | 6 |
| Ритмика | | 1 | | | 1 |
| <i>Психокоррекционные занятия</i> (психологические) | | 2 | | | 2 |
| <i>Психокоррекционные занятия</i> (дефектологические) | | 1 | | | 1 |
| <i>Психокоррекционные занятия</i> (логопедические) | | 2 | | | 2 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| Разговоры о важном | | 1 | | | 1 |
| Экскурсия | | 1 | | | 1 |
| Информатика | | 1 | | | 1 |
| Творческая мастерская | | 1 | | | 1 |