

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская основная общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕН  
заседание педсовета  
Протокол №1  
от «31.08.2022»

УТВЕРЖДЕН  
Директор  
Бобина В.Н.  
Приказ № 4-348 от  
«31.08.2022»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

на 2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «Рыльская основная общеобразовательная школа №2», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время,

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы обучающегося 3 класса Гусейнова Ильи (Обучение на дому)**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю		
				III
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика			3 4 2
2. Математика	2.1.Математика			4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека			1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство			1 1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура			3
6. Технологии	6.1. Ручной труд			1
<b>Итого</b>				<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				<b>3</b>
<i>Русский язык</i>				<i>2</i>
<i>Мир природы и человека</i>				<i>1</i>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>				<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>				<b>6</b>
<i>Ритмика</i>				<i>1</i>
<i>Психокоррекционные занятия (психологические)</i>				<i>0,5</i>
<i>Программа социализации</i>				<i>0,5</i>
<i>Психокоррекционные занятия (дефектологические)</i>				<i>1</i>
<i>Психокоррекционные занятия (логопедические)</i>				<i>3</i>

<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>4</b>	
Инфознайка			<b>2</b>	
Уроки общения			<b>2</b>	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>33</b>	

**Недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями):  
5 класса Докукиной Ксении  
(Обучение на дому)**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V					
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4					
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4					
2. Математика	2.1.Математика	4					
	2.2. Информатика						
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2					
	3.2.Биология	-					
	3.3. География	-					
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-					
	4.2. Основы социальной жизни	1					
	4.3. История отечества	-					
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2					
	5.2. Музыка	1					
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3					
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6					
<b>Итого</b>		<b>27</b>					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>					
Русский язык		1					
Математика		1					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>					
Психокоррекционные занятия (психологические)		2					
Психокоррекционные занятия (дефектологические)		1					

<i>Психокоррекционные занятия (логопедические)</i>	<i>3</i>					
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>					
<i>Ритмика</i>	<i>1</i>					
<i>Мир профессий</i>	<i>1</i>					
<i>Игра и игротерапия</i>	<i>1</i>					
<i>Мир сказок</i>	<i>1</i>					
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>					

**Недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями):  
5 класса Находкина Сергея  
(Инклюзивное обучение)**

<b>Предметные области</b>	<b>Классы  Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
		<b>V</b>		<b>Инд ив.</b>	<b>В класс е</b>	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4		5		
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4		4		
2. Математика	2.1.Математика	4		5		
	2.2. Информатика					
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2		1	1	
	3.2.Биология	-				
	3.3. География	-				
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-				
	4.2. Основы социальной жизни	1		1		
	4.3. История отечества	-				
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2		1	1	
	5.2. Музыка	1		-	1	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3		-	3	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6		6		
<b>Итого</b>		<b>27</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>				

Русский язык	1					
Математика	1					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)	<b>29</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	<b>6</b>					
Психокоррекционные занятия (психологические)	2		2			
Психокоррекционные занятия (дефектологические)	2		2			
Психокоррекционные занятия (логопедические)	2		2			
<b>Всего к финансированию</b>	<b>35</b>		<b>29</b>	<b>6</b>		

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
6 класса Колмыкова Артема  
(Инклюзивное обучение)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		VI	Ин див ид	В клас се		
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	1		
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	3	1		
2. Математика	2.1. Математика	4	3	2		
	2.2. Информатика					
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2			
	3.2. Биология					
	3.3. География	2	2			
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	2			
	4.2. Основы социальной жизни	1	1			
	4.3. История отечества	-				
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-				
	5.2. Музыка	-				
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3		3		



7. Технологии	7.1. Профильный труд		6	6			
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>23</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			<b>2</b>				
Русский язык			1				
Математика			1				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)			<b>30</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			
Психокоррекционные занятия (психологические)			2	2			
Психокоррекционные занятия (дефектологические)			1	1			
Психокоррекционные занятия (логопедические)			3	3			
<b>Всего к финансированию</b>			<b>36</b>	<b>29</b>	<b>7</b>		

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
7 класса Рычкова Валерия  
(Инклюзивное обучение)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
				VII	Инди вид	В классе	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)			4 4	5 3	1	
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика			3 1	4 1		
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География			- 2 2	2 2 1	1	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества			- 2 2	2 2		
5. Искусство	5.1. Изобразительное			-			

	искусство 5.2. Музыка			-			
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура			3	3		
7. Технологии	7.1. Профильный труд			7	7		
<b>Итого</b>				<b>30</b>	<b>31</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				<b>2</b>			
<i>Русский язык</i>				1			
<i>Математика</i>				1			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)				<b>32</b>			
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>				<b>6</b>	<b>6</b>		
<i>Психокоррекционные занятия (психологические)</i>				1	1		
<i>Психокоррекционные занятия (дефектологические)</i>				3	3		
<i>Психокоррекционные занятия (логопедические)</i>				2	2		
<b>Всего к финансированию</b>				<b>38</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	



