

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рыльская основная общеобразовательная школа №2»

МБОУ «Рыльская ООШ №2»

Согласовано

Заседание педагогического совета

«Рыльская ООШ №2»

Протокол № 4 от 28.03.2025 г.

01.04.2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

Е.Н.Кобзарева



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Рыльская основная общеобразовательная школа №2»

за 2024 год.

I.

Аналитическая часть – стр. 2 – 67

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности организации

Раздел 3. Система управления организацией

Раздел 4. Оценка кадрового состава

Раздел 5. Оценка учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения

Раздел 6. Оценка материально – технической базы.

II.

Анализ показателей деятельности организации – стр. 67-70

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская основная общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Кобзарева Екатерина Николаевна
Адрес организации	307370, г. Рыльск Курская обл., ул. Кирова, д.102
Телефон	8(47152) 3-12-90
Адрес официального сайта	sh2-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	school_47152_28@mail.ru
Учредитель	управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области
Дата создания	1969 год
Организационно-правовая форма	тип – общеобразовательная организация; вид – основная общеобразовательная школа
Лицензия	дата выдачи 05.12.2016 г., серия 46 Л01 № 0000719, бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, регистрационный номер 2557
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01 № 0000380, выдано 01.12. 2016 года комитетом образования и науки Курской области, регистрационный № 1719 срок действия до 27.05.2023 года
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе	серия 46 № 001640836, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Курской области (Межрайонной ИФНС России № 1 по Курской области), ИНН/КПП 4620005528/462001001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 46 № 001584150, выдано Межрайонной ИФНС России № 1 по Курской области, 16.10.2002 г., ОГРН 1024600743496
Свидетельство о государственной регистрации права на имущество	серия 46-АП № 078289 от 14.02.2041 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области

Положение об управляющем совете
 Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО
 Коллективный договор на 2022-2025 годы
 Правила внутреннего трудового распорядка Правила приёма в ОО
 Положение о режиме учебных занятий ОО
 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО
 Положение о порядке регламентации и оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
 Положение о документах, подтверждающих обучение в ОО, если форма документа не установлена законом
 Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому Положение об индивидуальном учебном плане ОО
 Положение о порядке организации работы по уничтожению бланков аттестатов об основном общем, среднем общем образовании, приложений об основном общем, среднем общем образовании в МБОУ «Рыльская ООШ №2»
 Положение о школьной форме обучающихся
 Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО
 Положение о проведении промежуточной аттестации
 Положение об организации инклюзивного образования Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ОУ Положение о проведении внеурочных мероприятий Положение о системе оценок в начальных классах Положение о классном руководителе
 Положение о ведении тетрадей Положение о школьном сайте Положение о бракеражной комиссии Положение о совете профилактики
 Положение о школьном музее
 Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей Положение о предмете ОРКСЭ
 Положение о методическом объединении
 Положение о методическом совете Положение о ВШК
 Кодекс профессиональной этики педагогических работников Положение о языке обучения
 Положение о совещании при директоре Отчет о результатах самообследования Правила внутреннего распорядка учащихся

- Должностные инструкции учителя ОУ.
- Должностные инструкции классного руководителя.
- Положение о защите персональных данных.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об оплате труда работников ОУ с Приложениями.
- Положение о порядке аттестации педагогических работников ОУ на соответствие занимаемой должности.
- Положение о противодействии коррупции.
- Положение о Рабочей группе ОУ по противодействию коррупции.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о педагогическом совете ОУ.
- Положение о Методическом совете ОУ.
- Положение о рабочей программе.
- Положение о методическом объединении учителей-предметников ОУ.
- Положение о Почетной грамоте.
- Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОУ.
- Положение об информационной открытости ОУ.
- О ведении личных дел обучающихся ОО.
- Положение о языке образования в образовательной организации.
- Положение о видах и условиях поощрения за успехи в учебной, научно- исследовательской, творческой деятельности обучающихся школы.
- Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года работников школы.
- Образовательные программы НОО, ООО
- Программа развития на 2023 – 2025 гг.
- Адаптированная образовательная программа
- Программа дополнительного образования

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

Сведения о численности обучающихся в образовательной организации на конец отчетного периода

<i>ОО</i>	<i>К-во об-ся 1 кл.</i>	<i>К-во об-ся 2 кл.</i>	<i>К-во об-ся 3 кл.</i>	<i>К-во об-ся 4 кл.</i>	<i>К-во об-ся 5 кл.</i>	<i>К-во об-ся 6 кл.</i>	<i>К-во об-ся 7 кл.</i>	<i>К-во об-ся 8 кл.</i>	<i>К-во об-ся 9 кл.</i>	<i>Всего обучаю- щихся</i>
МБОУ «Рыльская ООШ №2»	12	11	14	20	13	12	13	7	13	115
Классы комплекты	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10

Сведения о контингенте обучающихся на разных уровнях в 2024 году

Уровень образования	Классы с изучением:	2024 год		
		кол-во классов комплектов	кол-во обучающихся	
			на начало года.	на конец года.
Начальное общее образование	Основной образовательной программы начального общего образования	5	60	57
Основное общее образование	образовательной программы основного общего образования	5	60	58

Анализ основной общеобразовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно- технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, и их соответствие типу. целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО		
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП		Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП		Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения		Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП -2004,2010гг.		Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)		Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)		Да
4. Структура и содержание рабочих программ (в соответствии с Письмом комитета образования и науки Курской области от 06.11.2015г №10.1-07- 02/9744, письмом Заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 №02-561 о требованиях к рабочим программам учебных предметов)		
Титульный лист с указанием названия рабочей программы и автора		Да
Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;		Да
Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности;		Да
Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.		Да

Результаты участия в олимпиадах
Информация о количестве участников школьного этапа по общеобразовательным предметам 2024г

Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Количество участников школьного этапа по классам (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, такой случай учитывается как самостоятельная единица)					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	23	4	2	7	4	3	3
Русский язык	29	7	5	8	3	3	3
Английский язык	12	0	3	2	2	1	4
Немецкий язык	1	0	0	0	0	0	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	8	0	2	1	2	2	1
Физика	4	0	0	0	1	2	1
Химия	3	0	0	0	0	0	3
Биология	15	0	1	4	3	3	4
Экология	4	0	1	0	1	2	0
География	10	0	1	1	4	2	2
Астрономия	10	0	1	0	5	1	3
Литература	13	0	4	3	2	3	1
История	5	0	0	2	1	0	2
Обществознание	5	0	2	0	1	0	2
Экономика	3	0	0	0	1	0	2
Право	3	0	1	0	0	0	2
Искусство (МХК)	5	0	2	0	1	0	2
Физическая культура	8	0	4	0	2	0	2
Технология	26	0	9	2	4	6	5
ОБЗР	4	0	0	0	0	0	4
ОПК	13	0	4	4	2	2	1
Краеведение	9	0	2	2	2	1	2
ИТОГО:	213	11	44	36	41	31	50

Информация о количестве победителей школьного этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во победителей школьного этапа	Количество победителей школьного этапа по классам (если обучающийся, ставший в данном этапе олимпиады победителем по нескольким предметам, то такой случай учитывается как самостоятельная единица)						
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Математика	3	2	0	0	1	0	0	
Русский язык	6	1	1	1	1	1	1	
Английский язык	4	0	1	1	1	0	1	
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	
Физика	0	0	0	0	0	0	0	
Химия	0	0	0	0	0	0	0	
Биология	3	0	0	1	1	1	0	
Экология	3	0	1	0	1	1	0	
География	2	0	1	0	1	0	0	
Астрономия	2	0	1	0	1	0	0	
Литература	7	0	3	1	1	1	1	
История	1	0	0	1	0	0	0	
Обществознание	2	0	0	0	1	0	1	
Экономика	3	0	1	0	0	0	2	
Право	3	0	1	0	0	0	2	
Искусство (МХК)	2	0	0	0	1	0	1	
Физическая культура	3	0	2	0	1	0	0	
Технология	2	0	1	1	0	0	0	
ОБЗР	1	0	0	0	0	0	1	
ОПК	5	0	1	1	1	1	1	
Краеведение	4	0	1	0	1	1	1	
ИТОГО:	56	3	15	7	13	6	12	

Информация о количестве призеров школьного этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во призеров школьного этапа	Количество призеров школьного этапа по классам (если обучающийся, ставший в данном этапе олимпиады призером по нескольким предметам, то такой случай учитывается как самостоятельная единица)						
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Математика	0	0	0	0	0	0	0	
Русский язык	0	3	0	0	0	0	0	
Английский	0	0	0	0	0	0	0	

язык								
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	
Физика	0	0	0	0	0	0	0	
Химия	0	0	0	0	0	0	0	
Биология	4	0	0	1	1	0	2	
Экология	0	0	0	0	0	0	0	
География	3	0	1	0	1	1	0	
Астрономия	1	0	0	0	1	0	0	
Литература	4	0	2	1	0	1	0	
История	2	0	0	1	1	0	0	
Обществознание	1	0	0	0	0	0	1	
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	
Право	0	0	0	0	0	0	0	
Искусство (МХК)	2	0	1	0	0	0	1	
Физическая культура	4		1	0	1	0	2	
Технология	2	0	1	0	1	0	0	
ОБЗР	1	0	0	0	0	0	1	
ОПК	3	0	1	1	0	1	0	
Краеведение	3	0	0	0	1	1	1	
ИТОГО:	33	3	7	4	7	4	8	

Количественные данные об участниках школьного этапа 4 классов

Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Предмет	Кол-во участников школьного этапа (чел.)				Кол-во победителей (чел.)				Кол-во призеров(чел.)			
		всего (п.2+ п.3)	п.1	п.2	п.3	всего (п.2+ п.3)	п.1	п.2	п.3	всего (п.2+ п.3)	п.1	п.2	п.3
	Математика	4				2				0			
	Русский язык	7				1				3			
	ВСЕГО:	11				3				3			

Качество знаний и успеваемость по школе в 2024 году:

Успеваемость-100%

Качество знаний: 46%

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА-IX) проводилась в форме промежуточной аттестации.

9 класс	Математика	Русский язык	Литература	История	География	Физика	Химия	Биология	Технология	Искусство	Физическая культура	Спортивные дисциплины					
Средняя по классу	3,89	3,42	3,58	3,42	3,75	3,42	4,17	3,75	3,83	3,67	4,58	3,75	3,75	4,75	3,58	4,83	3,58
Количество 5	32	0	0	0	0	0	4	0	1	0	8	0	0	0	0	10	0
Количество 4	106	5	7	5	9	5	6	9	8	8	3	9	9	9	7	2	7
Количество 3	54	7	5	7	3	7	2	3	3	4	1	3	3	3	5	0	5
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	72	42	58	42	75	42	83	75	75	67	92	75	75	100	58	100	58
СОУ	62	48	52	48	57	48	71	58	60	55	86	57	57	91	52	94	52

Трудоустройство выпускников 9х классов 2024год						
Наименование ОО	Общее количество выпускников в 9 классов 2023-2024 уч. года	Из них:				
		поступил и в 10 класс	поступил и в СПО Курской области	поступил и в СПО в другой области	трудоустроенное	Иное
МБОУ "Рыльская ООШ №2»	12	1	1	0	0	0

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. На базе школы работали следующие кружки.

№п/п	Наименование кружка, направление	Руководитель	Направленность
1.	Спортивный туризм	Шестаков А.А.	Физкультурно-спортивная
2.	Школьное лесничество	Швыдченко Е.В.	Естественно- научная
3	Школьный театр	Васюкова М.П.	Художественная

Воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

1. Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- В усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- В развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- В приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее в
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профориентация»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по УВР Бондарева Е.М. образование: высшее педагогическое

Советник по воспитанию Бондарева Е.М образование: высшее педагогическое Педагогический состав:

Социальный педагог Швыдченко Е.В образование: высшее

Педагог-психолог Евдокимова Е.Н образование: высшее

Классные руководители:

количество: 10 педагогов

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:
динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 31%
доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 63% доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 6%

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 5 - 7 классов

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 7-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2025 году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен старшим вожатым, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Вывод: на высоком уровне организована совместная работа учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности, организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение средних показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Школьный урок»(на основе данных самоанализа учителей-предметников)

Вывод: Результаты реализации модуля «Школьный урок» - выше среднего: Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,7. Отбор педагогами содержания урока в соответствии с *задачами воспитания*- 4,5. Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4,2

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру).

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и

социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом –среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: «Что такое модель профориентации», «Гиперопека и недостаточная забота», «Доска успешности», «Организация летнего отдыха детей».

В 2024 году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 99% в 1–4-х классах, 91% – в 5–9-х классах

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО)

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1. Классным руководителями пользоваться разнообразными новыми формами организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: 1-е классы-спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны; 5-е классы - информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-9 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными

рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие

«Разговоры о важном», «Билет в будущее» направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, четверг по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

Выявлены следующие проблемы: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Динамика охвата дополнительным образованием – 77%

Динамика охвата в школьных объединениях – 32%

Результативность внеурочной деятельности.

Положительный аспект:

Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Орлята России», «Школьный театр».

Рекомендация:

В 2025-2026 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся в школьных объединениях.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2023/24 учебного года не было. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с зам директора по ВР.

В течение года проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

Совместными усилиями проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя.

2. Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения акции «Письмо солдата» в поддержку мобилизованных и участников СВО. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую. В школе организована деятельность детских общественных объединений: волонтерский отряд, «Друзья леса», «РДДМ»

Положительный аспект:

1. Вовлечение 80% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно. Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2024 году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Консультативное
- ✓ Социально-просветительское

Заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности в рамках реализации областного проекта «Профессиональная траектория» с ОБПОУ «КБМК».

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»):

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9 класса. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-х – высокое. По мнению учеников мероприятия были продуктивными и познавательными.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. Проблемное поле: 1. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий. Рекомендация: 1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2025/26 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать экскурсии на предприятия.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные

дела»).

В 2024 году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия. По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями стали:

День знаний, День здоровья, День учителя, Новогодний утренник, День самоуправления, Последний звонок.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, «Подарки Деду Морозу», творческая мастерская «Подарок для мамы», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»).

При анализе воспитательной деятельности за 2024 год отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие парты Героя Сухих Н.А., торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, «Окна Победы», акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2024 году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие 80 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта

«Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- месячник безопасности детей;
- месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС - социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек;
- размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию.
- мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся. Результат:

доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 0% доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0% доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0%

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на

формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - **да**.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - **да**. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства и зона тихого отдыха в фойе. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Анализ методической работы за 2024 год Информация о педагогах

школы

Общая численность педагогических работников на конец 2024 года – 23 чел. Коллектив в основном женский - мужчин всего 2 человека (9 %).

Возраст педагогов:

- до 25 лет - 0 человек;
- до 35 лет – 4 человека;
- от 36 до 59 лет –14 человек;
- свыше 60 лет – 5 человек

Образование

Из 23 педагогов в 2024 учебном году - 21 человека (91 %) с высшим образованием, 2 человек имеют среднее профессиональное образование (9 %).

Стаж работы

Из 23 работающих педагогов в 2024 году:

- стаж педагогической работы до 5 лет имеет 1 человек;
- свыше 30 лет –3 человек (13 %).

Аттестация:

- высшая категория – 2 человек,
- первая категория - 16 человек,
- соответствие занимаемой должности – 5 человек;

Выводы: диагностика данных о педагогических работниках, прошедших аттестацию, показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогов находится на оптимальном уровне.

Проблема: в коллективе есть педагоги, которые могли бы аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию.

Задачи: в следующем учебном году продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Педагоги школы своевременно проходят обучение на курсах в различных формах (в том числе по ОВЗ и функциональной грамотности), высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы

	Учитель	Программа
1.	Васюкова МП	ЦНППМ Проектирование цифрового урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.	Григорова ВН	ЦНППМ «Проектирование цифрового урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

3.	Агапцева НА	ЦНППМ
4.	Швыдченко Е.В.	Школа современного учителя химии
5.	Гульнидеев С.В.	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»
6.	Бондарева Е.М.	Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях реализации профориентационного минимума

Кроме того, педагоги школы прослушали более 200 семинаров и вебинаров, в том числе и дистанционно.

Выводы: обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высокая активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Проблема: «западает» повышение квалификации классных руководителей работников школы полного дня

Задача: мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства, в частности по классному руководству.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории.

Основные функции методической работы

- Компенсаторная (ликвидация пробелов в подготовке учителя);
- Адаптационная (приспособление учителя к работе в новых условиях);
- Развивающая (развитие педагогического творчества).

Формы методической работы

В методической работе использовались как традиционные формы работы, так и не традиционные, направленные на обучение и внедрение в практику работы инновационных технологий, обмен опытом работы:

- ✓ педсоветы
- ✓ методические объединения
- ✓ практические конференции
- ✓ «круглые столы», семинары
- ✓ предметные недели
- ✓ Методический фестиваль передового педагогического опыта
- ✓ открытые уроки
- ✓ конкурсы
- ✓ олимпиады;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- ✓ творческие отчеты;
- ✓ аттестация педагогических кадров;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ консультации.

Цель методической работы:

непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и переходу на ФООП.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Дата	Тематика
10.01.2024 г	Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагогов»
27.03.2024	Тема: «Трудный ребенок. Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды»
31.05.2024	О переводе в следующий класс обучающихся 1–8-х классов по итогам
30.08.2024	Тема: «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»
29.10.2024	Тема «Организация дистанционного обучения: проблемы и возможности»

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные вопросы, как:

- ✓ итоги социально-педагогического мониторинга;
- ✓ работа с детьми и семьями «группы риска»;
- ✓ утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год;
- ✓ утверждение рабочих программ педагогов, программ объединений дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год;
- ✓ о работе с одаренными детьми;
- ✓ итоги проведения школьных олимпиад;
- ✓ антитеррористическая работа;
- ✓ вопросы жестокого обращения с детьми;
- ✓ утверждение локальных актов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ОО

- ✓ нормативно-правовая база обеспечения государственной итоговой аттестации;
- ✓ вопросы обеспечения переводной и итоговой аттестации;
- ✓ вопросы перевода обучающихся 1-8 классов в следующий класс и выпуска обучающихся 9 класса

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, школьные методические объединения, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;
- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результатов обученности школьников.

Выводы:

1. Педагогический совет ОО является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

- 1) в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;
- 2) больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП,

вопросам внутренней системы оценки качества образования;

3) к подготовке педсоветов привлекать членов родительского комитета, Управляющего совета.

Для решения поставленной цели были созданы следующие условия:

- составлен годовой план методической работы и планы МО циклов;
- учителя МО участвовали в инновационной деятельности – переходу на ФООП;
- организовано наставничество не только над молодыми учителями, но и по отдельным проблемам;
- в системе велась работа по функциональной грамотности;
- продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов;
- в течение года продолжили работу структурные объединения:

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	Бондарева Е.М.
МО учителей начальных классов	Григорова В.Н.
МО учителей историко-филологического цикла	Злобина Т.Н.
МО учителей естественно-математического цикла	Ганжина М.А.
МО классных руководителей	Грибова С.А.

Деятельность методических объединений

В ОУ функционируют 4 предметных методических объединения.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2024 год

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2024 году, разработки целей и задач на 2025 год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

В объединение учителей начальных классов входят опытные педагоги, работающие достаточное количество лет и обладающие достаточным профессиональным уровнем.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на год задачами: создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения; создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей; создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения; совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей; обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Направления, по которым работало МО учителей начальных классов:

Информационная деятельность:

изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; отбор содержания и составление учебных программ;
утверждение индивидуальных программ по предметам;
выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах; повышение квалификации педагогов на курсах;
оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания»; сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за прошлый год и планирование на новый год. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Своевременно проведены все запланированные заседания.

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», «Яндекс Учебник», образовательной платформы «Учи.ру», «Сферум» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной

работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительный».

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Анализ работы ШМО учителей историко-филологического цикла за 2024 год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в **2024** году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, немецкого и английского языков, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на текущий год.

Тема, над которой раб

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации;
- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в текущем учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО историко-филологического цикла.

В 2024 году школьное методическое объединение учителей историко-филологического цикла представлено педагогами:

	ФИО	Образование	Стаж	Категори я	Награды	Предмет ы
1.	Бондарева Е.М.	Высшее, КГУ, 2008 РПУ, 1996	29	1	Отличник просвещения, 2025	Русский язык, литература
2.	Злобина Т.Н.	Высшее, КГУ,	43	1	Грамота Министерства просвещения	Русский язык, литература
3.	Василенкова Л.В.	Высшее, КГУ,	39	Высшая	Отличник просвещения, 2025	География
4.	Тутова В.Н.	Высшее, КГУ,	15	1	-	Английский, немецкий языки
5.	Дмитренко Л.И.	Высшее КГУ	22	1	-	История, обществознание

В школе сложился коллектив педагогов историко-филологического цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам:

	ФИО	Методическая тема
1.	Бондарева Е.М.	Патриотическое воспитание школьников на уроках русского языка и литературы с опорой на краеведческий материал
2.	Василенкова Л.В.	Повышение качества знаний на уроках через внедрение форм и методов системно-деятельностного подхода
3.	Злобина Т.Н.	Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению
4.	Тугова В.Н.	Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами использовали педагогические технологии на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	ТЕМА	ФИО учителя
ШМО учителей историко-филологического цикла.	«Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» (из опыта работы) «Совершенствование профессиональной компетенции учителя литературы в условиях модернизации	Бондарева Е.М.

	образования»	
	«Основные правила для учителей, готовящих детей к ОГЭ по обществознанию и истории» «Формирование профессиональной компетенции учителя истории, обществознания, географии» «Использование материалов портала РЭШ на уроках географии» (март 2024)	Василенкова Л.В.
	«В помощь выпускнику. Схемы. Таблицы. Опорные конспекты. Памятки» «Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка»	Злобина Т.Н.
	«Информационно –технологическая компетенция учителя иностранного языка»	Тугова В.Н.

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

Заседания ШМО учителей историко-филологического цикла в 2024 году

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Январь	Заседание МО №3. Тема: «Средства развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся». - Итоги работы МО и мониторинга учебного процесса во 2 четверти. - Анализ результатов муниципальных олимпиад. - Исследовательские приёмы на уроках русского языка как средство развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся» (при изучении отдельных тем русского языка) - Итоги репетиционных работ по предметам историко-филологического цикла (ОГЭ).	Рук. ШМО.

2	Март	Заседание МО №4. «Развитие личности учащегося на уроках и во внеурочной деятельности» 1. Итоги работы МО в 3 четверти. 2. «Развитие личности учащегося в процессе межкультурного общения на уроках английского языка». 3. Анализ результатов пробных ОГЭ 4. Методический день по теме «Проектирование проблемного урока на основе технологической карты»	Рук. ШМО. Завуч.
3	Май	Заседание МО №5 Тема: «Аналитическая оценка деятельности». 1. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году. 2. Анализ работы учителей МО гуманитарного цикла по реализации методической темы в 2023-2024 учебном году.	Зам.директора по УВР
4	Август-сентябрь	Тема: «Организация работы учителей гуманитарного цикла в новом учебном году» 1. Анализ работы МО и учебной работы. Задачи на новый учебный год. 2. Корректировка и утверждение плана работы МО. 3. Знакомство с нормативно-правовыми документами по предметам гуманитарного цикла в школе	Руководитель ШМО Учителя-предметники.
5	Ноябрь-декабрь	Заседание МО №2. Тема: «Повышение эффективности	Рук. ШМО

		педагогического процесса и обеспечение качества образования». 1. Итоги работы МО за 1 четверть. 2. «Современный урок в условиях ФГОС». 3. Оптимизация деятельности учителя предметника на уроках истории и обществознания с помощью ИКТ 4. Формирование информационной культуры учащихся как необходимое условие повышения качества образования 5. Итоги школьных олимпиад по предметам историко-филологического цикла.	
--	--	---	--

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе. В 2024 году есть два призовых места в муниципальном этапе.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

4. Всероссийские проверочные работы в МБОУ «ОО» в связи с КТО не проводились

5. Подготовка к ОГЭ.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 класса были допущены к сдаче ОГЭ, однако экзаменов в 9 не было.

4. Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию,

преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Направления дальнейшей работы:

- 1.Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.
2. Повышение ИКТ- компетенций учителей МО и обучающихся, освоение новых дистанционных платформ и сервисов.
- 3.Усовершенствование методической подготовки.
 - учебно-методическое обеспечение уроков с использованием компьютерных технологий;
 - межпредметные связи на уроках;
 - развитие творческих способностей учащихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;
 - развитие творческих способностей и мотивация обучения обучающихся;
 - организация и проведение предметных недель.
3. Организация самообразования учителей МО.
4. Организация систематического курсового повышения квалификации учителей.

Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла за 2024 год

Методическая работа МО в 2024 учебном году строилась в рамках методической темы «Повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) на основе освоения базовых технологий, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС ООО»

Цель: Формирование личностных, коммуникативных и надпредметных знаний в процессе реализации ФГОС.

Задачи:

- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно - математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых обновлённым ФГОС.
- Продолжить внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

- Регулярно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебных предметов и методики преподавания.
- Для обеспечения эффективного обучения использовать дифференцированный подход к нему, также активно использовать интернет - технологии в учебном процессе для усиления интереса к предмету.
- Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого - педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Подготовка к ОГЭ по предметам естественно - математического цикла
- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

Формы работы:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Творческие отчёты по изучению тем самообразования;
- Открытые уроки для учителей - предметников;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Состав МО:

Ганжина Марина Анатольевна - учитель математики, руководитель МО

Кобзарева Екатерина Николаевна - учитель математики

Швыдченко Елена Владимировна - учитель химии и биологии

Куликова Елена Александровна - учитель информатики

Ильяшова Юлия Николаевна - учитель физики (внешний совместитель)

Информация об аттестации педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Квалификационная категория/соответствие/ не аттестован</i>	<i>Дата получения категории</i>	<i>Дата окончания категории</i>
2	Ганжина М.А.	первая	Октябрь 2019	Октябрь 2024
3	Куликова Е.А.	Соответствие занимаемой должности	-	-
4	Швыдченко Е.В.	первая	Февраль 2023	Февраль 2028
5	Кобзарева Е.Н.	первая	Март 2022	Март 2027
6	Ильяшова Ю.Н.	Соответствие занимаемой должности	-	-

№ П/П	Ф.И.О.	СТАЖ
1.	Кобзарева Е.Н.	22
2.	Куликова Е.А.	3
3.	Ганжина М.А.	21
4.	Ильяшова Ю.Н.	10
5.	Швыдченко Е.В.	

Информация о темах самообразования педагогов

ФИО	Тема самообразования
Ганжина М.А.	Личностно - ориентированный подход в обучении математики
Куликова Е.А.	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий
Швыдченко Е.В.	Проблемный подход в изучении нового материала как средство активизации мыслительной деятельности
Ильяшова Ю.Н.	Формирование функциональной грамотности на уроках физики в условиях обновлённых ФГОС
Кобзарева Е.Н.	Образовательные технологии как показатель профессиональной компетентности учителя математики

С целью реализации заявленных задач в течение учебного года проведены заседания.

1.Тема: «Планирование и организация методической работы учителей МО естественно - математического цикла на 2023-2024 учебный год»

2. «Творческие задания на уроках и во внеурочное время» (октябрь - декабрь)

3.Тема. «Организация деятельности по реализации инновационного подхода к предметному содержанию учебных дисциплин путём использования эффективных методов обучения и воспитания»

4. Тема: «Поделюсь опытом с коллегами» (март- апрель)

5. Тема «Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса» (май)

В ходе заседаний учителя знакомились с педагогическими новинками, рассматривали

рабочие программы по предметам и КТП, обсуждали использование интерактивных технологий в обучении, формирование положительной мотивации к учёбе. Проводился обмен опытом проведения уроков и внеурочных мероприятий, анализировались, результаты ВПР, контрольных работ, подготовка обучающихся к ОГЭ, обсуждалось проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах. Применялись проектные и исследовательские технологии обучения. Улучшению качества обученности учащихся способствует использование демонстрационного и лабораторного оборудования учебных кабинетов физики, химии, биологии. Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие творческих способностей учащихся, познавательного интереса, самостоятельности. В течение года работали кружки центра «Точка роста», ребята проводили исследования, используя цифровые лаборатории. Швыдченко Е.В. призёр муниципального этапа «Учитель года».

Учителям естественно - математического цикла необходимо продолжить работу над повышением уровня качества знаний обучающихся, для этого эффективнее использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, формировать положительную мотивацию получения знаний, использовать интерактивные средства обучения .

В течение учебного года проделана работа по внедрению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика, соблюдение техники безопасности на всех уроках, а особенно при выполнении практических и лабораторных работ.

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2024 год

Методическая тема МО: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактора повышения качества воспитания в условиях реализации обновленного ФГОС»

Цель: сопровождение становления и развития профессионального мастерства педагогических кадров с учётом современных требований и новых стандартов, обеспечивающее высокое качество воспитательного процесса.

Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий Классными руководителями,
- создание информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Методическая работа с классными руководителями		
Содержание	Ответственные	Сроки
Взаимопосещение внеклассных мероприятий, учебных занятий (наблюдение воспитательных аспектов)	Заместитель директора, классные руководители	В течение года
Методические оперативные совещания классных руководителей	Руководители МО Кл. рук.	Ежемесячно
Диагностика развития классных коллективов, развития ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР Кл. руководители,	В течение года
Диагностика уровня воспитанности	Классные руководители,	В течение года
Совместная деятельность социально-психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в	Социальный педагог, психолог	В течение года
Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности	библиотекарь, руководитель МО классных руководителей.	В течение года

Консультации для классных руководителей		
Назначение и функции классного руководителя в современной школе Содержание деятельности классных	Заместитель директора по ВР Руководитель МО	сентябрь
Программа самостоятельной работы классных руководителей над педагогической темой	Заместитель директора по ВР Руководитель МО	октябрь
Методика проведения нравственно-патриотических воспитательных мероприятий	Заместитель директора по ВР Руководитель МО	ноябрь
Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя	Заместитель директора по ВР	декабрь
Документация классного руководителя. Отчет	Заместитель директора по ВР Руководитель МО	май

Темы по самообразованию классных руководителей МБОУ «Рыльская ООШ №2»

	Ф.И.О.	Тема по самообразованию	Класс
1.	Грибова С.А.	Воспитание творческой направленности личности школьника в условиях коллективной деятельности	1
2	Соловьева С.В.	Нравственное обучение младших школьников в семье.	2
3	Григорова В.Н.	Организация умственной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.	3
4	Васюкова Т.С.	Применение игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ в начальных классах.	3 б
5	Баранова А.Н.	«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»	4
6	Чебан Е.Н.	Формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных качеств на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения.	5
7	Агапцева Н.А.	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности обучающихся.	6
8	Евдокимова Е.Н.	Развитие личности школьника и формирование его индивидуальности через работу классного самоуправления.	7
9	Швыдченко Е.В.	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся.	8
10	Ганжина М.А.	Активные формы работы в воспитании обучающихся	9

Темы открытых классных часов

№	Ф.И.О.	Тема классного часа	Класс	Срок проведения
1	Грибова С.А.	«Прощай, Азбука!»	1	март

2.	Соловьева С.В.	«Непокоренные. Блокада Ленинграда»	2	январь
3	Григорова В.Н.	«День науки» (ко дню рождения Менделеева)	3	февраль
4	Васюкова Т.С.	"Сделаем подарки для любимых мам! "	36	февраль
5	Баранова А.Н.	"Прощай, начальная школа"	4	май
6	Чебан Е.Н.	«Добру откроются сердца»	5	апрель
7	Агапцева Н.А.	Экологический классный час "Как прекрасен этот мир! "	6	апрель
8	Евдокимова Е.Н.	"Урок семьи и семейных ценностей"	7	май
9	Швыдченко Е.В.	«Поговорим о дружбе»	8	февраль
10	Ганжина М.А.	Выпускной вечер	9	июнь

Все обсуждаемые вопросы и практическая часть дали возможность достигнуть поставленной цели заседания.

Были подведены итоги планирования работы МО на 2024 год, проанализированы их соответствие содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальности поставленных задач. Была оказана методическая помощь классным руководителям, особое внимание было уделено молодым специалистам.

На основании выше изложенного, работу МО за 2024 год можно считать удовлетворительной.

Таким образом, делая выводы по анализу воспитательной работы за учебный год, можно дать следующие рекомендации:

1. Продолжить осуществлять деятельность классных руководителей согласно темам самообразования.
2. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
3. Провести в 2025 году неделю классного руководителя.
4. Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе.
5. Способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива.
6. Активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025 году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические

чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

Основное направление школьных методических объединений (ШМО) - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с единой темой школы; в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали в соответствии с программой методической работы школы, с планом работы цикла, проводились заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно- воспитательного процесса, переходу на ФООП, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Учителя делились опытом работы, заслушивались их отчеты по темам самообразования и т.д.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составляет 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет.

Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету. Заседания методических объединений проводились в соответствии с планами, кроме

МО оздоровительно-трудового и эстетического цикла.

Лучшими наработками методические объединения циклов в течение учебного года делились на августовском совещании, во время проведения предметных недель, на заседаниях МО своего цикла, а также на муниципальных методических мероприятиях, что позволяло учителям школы не только делиться опытом собственной работы, но и повышать профессионализм, реализовывать творческий потенциал.

Выводы:

- анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи выполняются;
- деятельность методических объединений учителей всех циклов находится на оптимальном уровне.

Проблема: ведение документации руководителями МО (протоколы); на заседаниях МО не в полной мере рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию; низкий процент взаимопосещения уроков.

Задачи: руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, наладить взаимопосещение уроков, своевременно писать протоколы.

Обновление содержания образования

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- переход на ФООП;
- проблемы обучения детей с ОВЗ и возможности их решения;
- повышение квалификации педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

- работа с обучающимися по темам «Функциональная грамотность» и «Социальный проект»;
- использование электронных средств обучения, продолжение освоения инновационных технологий (технологии смешанного обучения, «Перевёрнутый класс», мобильное, когнитивное, дистанционное, интерактивное и синхронное обучение, кейсовые технологии);
- методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов);
- системно-деятельностный подход;
- оснащение кабинетов по отдельным предметным областям;
- изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ФГОС ООО

Единая методическая тема школы

Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель работы по методической теме: создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьника;
- формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов;
- информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, инновационных технологий семейного воспитания;
- научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик-родитель».

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

Единая методическая тема нашла свое отражение в методическом плане работы школы и планах работы МО всех циклов. Поставленные перед коллективом задачи решались через самообразование, изучение и применение инновационных технологий, совершенствование форм и методов организации урока, индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, учащимися с ОВЗ, развитие и повышение мотивации обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Вывод: анализ работы по единой методической теме показывает, что в целом поставленные задачи решены.

Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта. Анализ результативности работы педагогов

Самообразовательная деятельность

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают методическую литературу по преподаваемым предметам и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе, проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием различных технологий, участие в фестивалях и представление опыта работы в течение года рассматривались на заседаниях МО.

Обобщение опыта

Еще в 2024 году была выявлена проблема: нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства и обобщать свой опыт на муниципальном уровне. Поэтому перед школой встала задача: активизировать работу педагогических работников по распространению педагогического опыта посредством публикаций и участия в мероприятиях различного уровня.

Наставничество

Цель программы Школа молодого педагога: эффективная интеграция молодого специалиста в профессию, адаптация к условиям образовательной организации, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.

В 2024 г. наставничество осуществлялось по отношению к деятельности старшей вожатой Маликовой М.С., наставником выступала заместитель директора по УВР Бондарева Е.М.

Освоение новых педагогических технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития классов в целом и каждого ученика в частности в течение 2024 года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Вывод: оценка эффективности использования педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе показала, что общий уровень по школе — выше среднего.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- подготовка школьников к участию в олимпиадах, в том числе и на платформе «СириусКурсы»;
- привлекали детей к участию в заочных викторинах, конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- проводили тематические предметные недели;
- консультировали обучающихся по проектной деятельности.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Исследовательско-проектная деятельность

Проектная и исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений работы школы.

Проектной деятельностью учащиеся начинают заниматься уже в начальной школе. В среднем и старшем звене спланированы уроки по защите проектов по разным предметам. Школьники принимают участие с проектами в мероприятиях разного уровня, в том числе и в научно-практических конференциях. Ежегодно учащиеся 4-9 классов защищают индивидуальные проекты.

Тематика проектов была самая разнообразная, по следующим предметам: русскому языку и литературе, математике, биологии, истории, технологии. Дети выполняли и надпредметные проекты.

Защита сопровождалась презентациями, а некоторые из проектов и работы исследовательского характера – музыкой и видеофрагментами.

В качестве продуктов дети представляли буклеты, рисунки, плакаты, брошюры, подборки видео, памятки и т.д.

Выводы: проекты вызвали интерес как учащихся, так и учителей. Все работы учащихся 5-9 классов оценены положительно.

Выводы

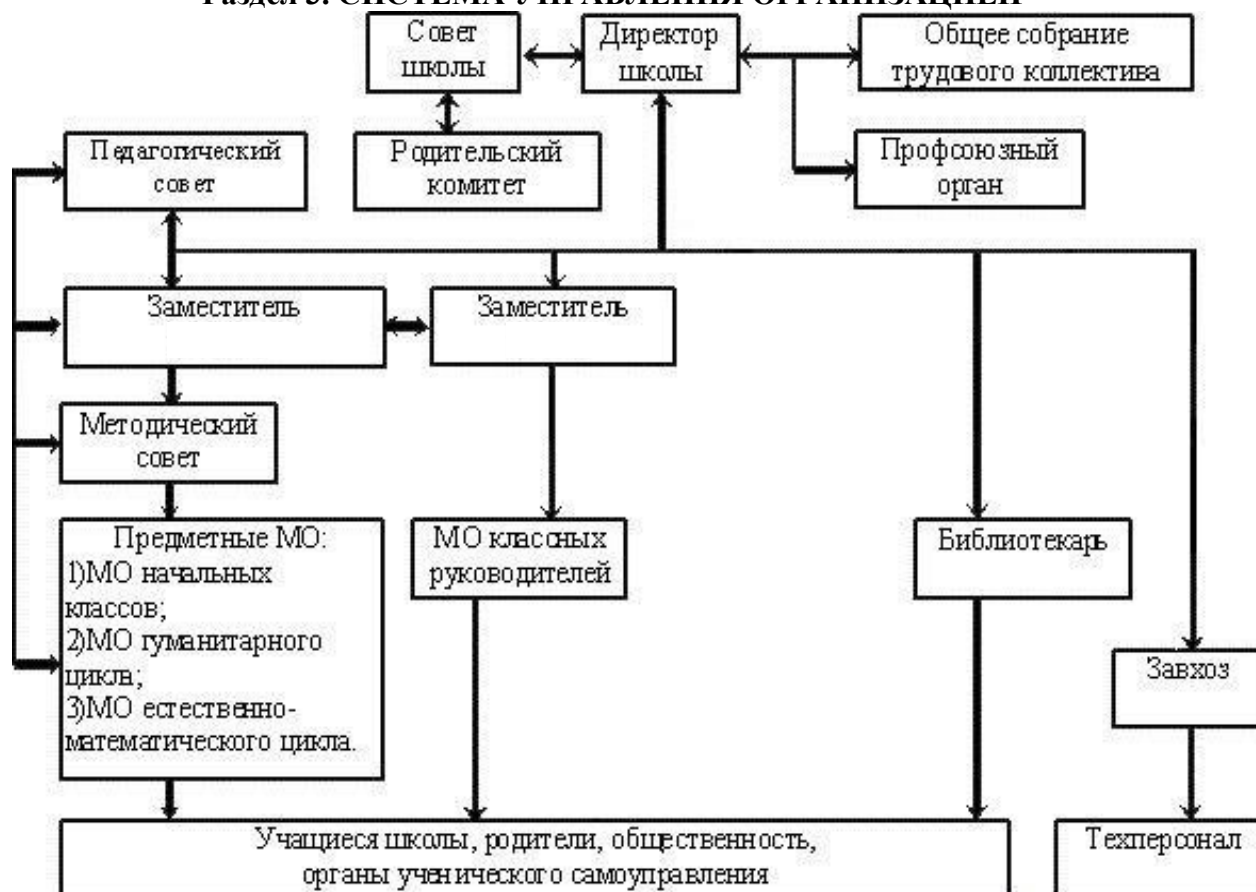
Анализ методической работы школы по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса;
- все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составил 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет;
- серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей;
- методическими объединениями изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету;
- в течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей;
- план методической работы выполнен;
- все педагоги вовлечены в методическую работу;
- деятельность МО всех циклов находится на оптимальном уровне;
- работа МО отражена на сайте школы;
- прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых педагогов.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие недостатки:

- отмечается формализм в деятельности некоторых членов МО;
- недостаточно высокие результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах и предметных олимпиадах;
- большая нагрузка учителей и дистанционный формат обучения, которые снижают их методическую активность;
- недостаточное участие педагогов в конкурсном профессиональном движении на муниципальном и региональном уровне.

Раздел 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 5 уровней управления:

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Согласно Уставу управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Совет школы, родительский комитет.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел 4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Характеристика учительских кадров	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	31	100
Учителя внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	23	91
с высшим педагогическим	21	9
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку		0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	23	100
по ФГОС	23	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	18	78
на высшую квалификационную категорию	2	9
на первую квалификационную категорию	16	69
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	5	22

ВЫВОДЫ:

Анализ качества кадрового обеспечения МБОУ «Рыльская ООШ №2» за последние годы позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

1. количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен;
2. педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 94 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет;
3. 91 % - имеют высшее образование;
4. четыре педагога имеют звание «Почётный работник просвещения», один награжден Грамотой Министерства образования и науки РФ; два педагога – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее:

1. прослеживается стремление учителей проходить аттестацию на получение квалификационных категорий:
 - в школе 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (9 %)
 - в школе 16 учителей имеют первую квалификационную категорию (69%) 5 (22 %) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
2. В школе сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассмотрения её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации

педагогических кадров.

Сложившаяся система работы в школе по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных очных и дистанционных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день;
- внутришкольное обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, семинарах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Раздел 5. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Сведения об обеспечении возможности обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Учебная комната	35	да	да	35	22
Степень компьютеризации образовательного процесса	на 1 рабочее место приходится 2 обучающихся				

Сведения об обеспеченности обучающихся по аккредитуемым ООП учебной и учебно-методической литературой.

Дисциплина (область)	Уровень обеспеченности
1	2
1.Филология	100%
2.Математика	100%
3. Обществознание	100%
3. Естествознание	100%

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	551	6667
Из него: учебники	551	6002
Художественная литература		406
Справочный материал	0	14

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест библиотеки	4
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (человек)	137
Число посещений (человек)	2345

Раздел 6. Оценка материально – технической базы.

Здание МБОУ "Рыльская ООШ №2", набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, в том числе для использования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами, центральной доской с возможностью проецирования на доску с мобильного компьютера, местом для выставок ученических работ. Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения: кабинеты начальной школы, все классы оборудованы интерактивной доской, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми. Кабинеты начальной школы имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно- измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся, в том числе для использования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами.

В школе имеется столовая на 36 посадочных мест. Организовано двухразовое питание, в том числе для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. Столовая укомплектована оборудованием и посудой на 100%.

Мастерские и лаборатории

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории по физике и химии и классы технологий.

Средства обучения и воспитания

Техническое оснащение: 8 компьютера, 34 ноутбук, 11 мультимедиа-проекторов, 2 интерактивных досок, 2 музыкальных центра.

Условия охраны здоровья обучающихся

ОУ создает для освоения основных образовательных программ следующие условия для охраны здоровья обучающихся:

С целью оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, образовательной организацией заключен договор от «18» января 2024 г. № с ОБУЗ «Рыльская ЦРБ».

Организация питания обучающихся осуществляется согласно САНПИН по договорам с ООО «Вега»

Учебная и внеучебная нагрузка обучающихся, режим учебных занятий и продолжительность каникул являются оптимальными, что подтверждается экспертным заключением от «22» апреля 2019 г. № ОИ 25-02-07-03/205, утверждённым ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Курской области»,

и календарным учебным графиком, утверждённым руководителем образовательной организации «02» сентября 2024 г.

Создание условий и организация деятельности для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом проводятся в соответствии с «Планом спортивно – оздоровительной работы в МБОУ «Рыльская ООШ №2»

— и включает в себя следующие основные направления работы:

физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; учебная работа по физической культуре;

внеклассная работа по физической культуре и спорту; общешкольные физкультурно – массовые и спортивные мероприятия; работа с родителями;

агитационно – пропагандистская работа по физической культуре и спорту; укрепление спортивной базы ОУ;

физкультурно – оздоровительная работа с педколлективом.

Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации реализуется в соответствии с графиком проведения осмотров

Образовательной организацией разработан и внедрен в практику реализации следующий комплект документов, обеспечивающих профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:

Положение о запрете курения в здании школы и на прилегающей территории План мероприятий МБОУ «Рыльская ООШ №2» по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся

Планом работы Совета профилактики

Безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- : организация пропускного режима;
- : наличие телефонной связи;
- : наличие тревожной кнопки;
- : наличие пожарной сигнализации;

- проведение тренировок по эвакуации с обучающимися и работниками;
- обследование зданий, территории, ограждений на предмет безопасности;
- проверка наличия и технического состояния средств экстренной связи с полицией и аварийными службами, охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения, планов эвакуации;
- проведение разъяснительной работы с работниками об усилении бдительности и незамедлительном информировании правоохранительных органов в случае обнаружения подозрительных предметов и лиц

В образовательной организации созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом образовательной организации от документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Доступ к информационным системам

и информационно-коммуникационным сетям

В постоянном режиме функционируют пять компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: кабинеты администрации, психологов,. Компьютерный парк школы содержит 26 компьютеров. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ

«Рыльская ООШ №2» Ростелеком.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- 42 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), среди которых 31 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 31, учительских – 11
- выдано учащимся для дистанционного обучения: 5 ноутбуков, 118 планшета; учителям – 19 ноутбук
- Мультимедийных проекторов – 11
- Принтеров – 4 (из них – 1 цветной)
- МФУ – 7
- Интерактивных досок – 2

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Имеется пандус.

Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинетам, заместителя директора по АХР, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, спортивного залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в кабинетах информатики.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Имеющиеся формы обучения:

- по индивидуальному учебному плану
- при наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение МСЭ) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
Наличие специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек,	Специально оборудованные учебные кабинеты отсутствуют. Объекты для проведения практических заданий приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими

объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения). Объекты спорта приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Средствах обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Центральный вход пандусом оборудован. Конструктивные особенности здания МБОУ «Рыльская ООШ №2» не предусматривают наличие подъемников. Перед входом в здание имеется Говорящая МРЗ система вызова помощи, ГПС-1 (арт. 51897), кнопка вызова расположена справа от главного входа в школу. Если на кнопку никто не отвечает, Вы можете позвонить по телефону: 8 (47152)6-56-21 Есть возможность поставить личный транспорт на площадку, расположенную возле ворот учреждения. Имеется: Пиктограмма с дублированием информации по системе Брайля на специальной наклонной площадке 240x180x30мм (арт. 902-0-GB-01-240x180-i ZONE) Полноцветная табличка (АКР4) 300x400 со шрифтом Брайля (арт.903-2-АКР4-300x400) Мнемосхема 470x610x3 мм (настенное исполнение) (арт.908-3-PVC3-470x610) Телескопические рампы 2200x195x50 (арт.10124-1) Накладка на ступень противоскользящая, в антивандальном алю. профиле Ш-92мм, с двумя резиновыми вставками Ш-29мм, желтая (5,6 м) Инвалидное кресло-коляска Контурный круг диаметр 150 мм (желтый) (арт.10152-150-ZH) Отсутствует специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
Условия питания	Для обучающихся МБОУ «Рыльская ООШ №2»

обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	предусматривается организация горячего питания, по десятидневному цикличному меню. При необходимости, для учащихся (по медицинским показаниям) формируются рационы диетического питания. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. Организовано льготное питание для обучающихся из малоимущих семей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже. Ширина дверного прохода обеспечивает движение кресла-коляски совместно с обучающимися.
Специальные условия охраны здоровья	В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа» создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Основные направления охраны здоровья: • оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; • организация питания учащихся; • определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; • пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; • организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими

	физической культурой и спортом; • прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; • профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ; • обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе; • профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе; • проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ОО и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Информационная база ОО оснащена: -электронной почтой; - локальной сетью; - выходом в Интернет - функционирует официальный сайт школы. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в учебных кабинетах на 1 этаже. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными	Коллекция электронных образовательных ресурсов: 1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – http://www.mon.gov.ru 2. Федеральный портал «Российское образование» –

возможностями здоровья	http://www.edu.ru 3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru 4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collection.edu.ru 5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – http://fcior.edu.ru <u>Учителям:</u> Школам России — http://shkolaedu.softline.ru Министерство образования и науки РФ — http://www.mon.gov.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам — http://www.window.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru Российский образовательный портал — http://www.school.edu.ru Федеральный центр образовательного законодательства — http://www.lexed.ru Институт новых технологий — http://www.int-edu.ru Сеть творческих учителей — http://www.it-n.ru Учителям информатики — http://www.klyaksa.net Методическая копилка учителя информатики — http://www.metod-kopilka.ru Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» — http://www.ipospb.ru/journal Газета «Школьный психолог» — http://psy.1september.ru Газета «Управление школой» — http:// upr.1september.ru Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения» — http:// www.elw.ru Журнал «Вестник образования России» — http://www.vestniknews.ru Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей — http://potential.org.ru <u>Ученикам:</u> Сайт президента России гражданам школьного возраста —
-------------------------------	--

	http://www.uznay-prezidenta.ru Министерство образования и науки РФ — http://mon.gov.ru Детская газета — http://www.detgazeta.ru Газета «Начальная школа» — http://nsc.1september.ru Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей — http://potential.org.ru <i>Родителям:</i> Школам России — http://shkolaedu.softline.ru Министерство образования и науки РФ — http://mon.gov.ru Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru Российский образовательный портал — http://www.school.edu.ru <i>Словари и энциклопедии:</i> Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы — http://periodika.websib.ru ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия — http://www.wikiznanie.ru Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» — http://www.megabook.ru Нобелевские лауреаты: биографические статьи — http://n-t.ru/nl/ Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру» — http://www.glossary.ru Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля — http://www.vidahl.ru/ Энциклопедия «Кругосвет» — http://www.krugosvet.ru Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания» — http://www.elementy.ru/trefil
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.
Наличие условий для беспрепятственного	Интернатов и общежитий не имеется.

доступа в общежитие, интернат. Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
---	--

ВЫВОДЫ:

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база ОУ обеспечивает возможность реализации требований ФГОС общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план школы. Т.е. имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами. Компьютерная техника обновляется с учетом финансовых возможностей.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	100
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19 (95%)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		19 (95%)
– средним профессиональным образованием		1 (5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (15%)
– с высшей		
– первой		12 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (10%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (15%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	130,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	46,1 м ²